

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Dopo la fase iniziale d'osservazione, le insegnanti mettono a punto la programmazione di sezione ed intersezione ed i progetti individuati in corso d'anno. Viene effettuata una continua verifica dell'andamento dei percorsi didattici, nonché degli apprendimenti dei bambini, tramite osservazione sistematica, rielaborazioni grafiche, documentazione fotografica e conversazioni.

Nel bilancio finale della verifica degli esiti formativi, sono utilizzate anche schede di passaggio di informazioni per i bambini che andranno alla scuola primaria.

A tal fine, crediamo vadano valorizzate le già ricche esperienze e le modalità di documentazione e di "memoria" dei percorsi, che per la nostra scuola prevedono:

- la compilazione e la raccolta in libroni individuali dei materiali prodotti dal bambino, delle verbalizzazioni proprie e del gruppo, di foto e quant'altro venga ritenuto necessario al fine di costituire una "traccia della memoria", in primo luogo per il bambino stesso, secondariamente per la famiglia e l'ordine di scuola successivo;
- la costruzione di "tracce della memoria" collettive, come momento di costruzione del senso di appartenenza ad un gruppo, segno di condivisione, collaborazione ed integrazione;
- le annotazioni di osservazioni sui bambini, di colloqui con le famiglie, di riflessioni sui percorsi dei singoli e del gruppo-sezione fatte dalle insegnanti in team.

Vengono effettuati colloqui con le famiglie, ad inizio d'anno, per i bambini in entrata; in corso o a fine anno per i bambini che passano alla scuola primaria. In corso d'anno le insegnanti si rendono disponibili ad effettuare colloqui "straordinari" dove se ne ravvisi la necessità, sia da parte dei docenti che della famiglia.