



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. N.2 BOLOGNA VIA SEGANTINI

Codice meccanografico

BOIC812001

Città

BOLOGNA

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

ANGELICA

Cognome

BIGNAMI

Codice fiscale

BGNL63P53A944I

Email

angelica.bignami@istruzione.it

Telefono

[REDACTED]

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Guerra

Email

francesca@ic2bo.edu.it

Telefono

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D22004540006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10448

Titolo progetto

Scuola come ecosistema digitale

Descrizione progetto

Attraverso i finanziamenti messi a disposizione dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, l'Istituto comprensivo n. 2 di Bologna ambisce a implementare le proprie dotazioni informatiche e digitali, mettendo le classi di primaria e secondaria di primo grado nelle condizioni di sviluppare una didattica più attiva e partecipata. Una dotazione diffusa di dispositivi personali, come Chromebook e pc, a disposizione di docenti e studenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia, la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica per il risparmio intelligente, ha appunto l'obiettivo di convertire parte delle attività svolte in aula in una declinazione digitale. Il progetto mira a disegnare altresì un ecosistema scolastico a sistema ibrido fatto di ambienti integrati e funzionali a setting di apprendimento cooperativi, funzionali al confronto. L'integrazione di arene morbide con diversi ambienti comuni dei vari plessi dell'istituto, la creazione di aule per didattica outdoor mira ad aprire tutti gli spazi della scuola a flessibilità e confronto. L'opportunità didattica di arredi outdoor evolve in un dialogo con gli spazi interni attraverso proposte di orti indoor curati a rotazione dalle classi dell'istituto, in un sistema che si configura sempre più come un ecosistema aperto, flessibile, modulare. Un istituto che si proponga in toto come ambiente di apprendimento aperto disegnato come sistema ibrido, in cui le aule delle classi sono definite in pianta stabile ma affiancate da ambienti di apprendimento strutturati dal punto di vista tematico, flessibile e fruibile a rotazione, come aula-biblioteca con arena morbida o ambienti di apprendimento outdoor, aula STEM, con una dotazioni per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem solving, competenze interdisciplinari e una reale inclusività.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto abbiamo già 48 Digital Board che andremo a potenziare grazie a nuovi accessori. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti. Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di una rete a banda ultra larga, garantendo una connettività efficiente e diffusa. I dispositivi personali che andremo ad acquisire (PC portatili Windows, Chromebook) andranno invece ad arricchire la dotazione di circa 180 device, suddivisi tra pc fissi, portatili e tablet che la scuola ha già acquistato grazie ai finanziamenti precedenti. Purtroppo la dotazione è in larga misura piuttosto datata. In quest'ottica, il finanziamento presenta un'opportunità preziosa per aggiornare e ampliare la dotazione in modo da garantire una diffusione più ampia delle tecnologie. L'abbonamento ad app dedicate e una buona dotazione di chromebook risulteranno preziosi anche nel favorire una maggiore inclusione di alunni a rischio dispersione o che presentano varie forme di difficoltà di apprendimento. Due dei plessi dell'istituto sono dotati di aule biblioteca, spazi sufficientemente ampi per integrarsi aree conversazionali in modo da renderli più flessibili e offrire setting adatti a circle time. I plessi Drusiani e Albertazzi sono dotati di ampie aree verdi nelle quali progettare forme di apprendimento outdoor più strutturate. Sono poi disponibili aule da destinare ad attività laboratoriali presso De Vigri e Drusiani.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Andremo a realizzare 21 ambienti fisici di apprendimento innovativo. Riutilizzeremo arredi già in dotazione dell'istituto, in quanto modulabili, per organizzare un setting cooperativo con banchi disposti a isola. Grazie ai fondi potremo ampliare la nostra dotazione tecnologica permettendo alle aule di svolgere attività connesse attraverso carrelli di Chromebook/pc utilizzabili a rotazione. Le aule resteranno fisse, ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo a unire una dotazione tecnologica diffusa. Le nostre aule sono già dotate, con l'eccezione di tre aule, di Digital board. Le aule, indipendentemente dal setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Una certa attenzione sarà dedicata alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi che potranno lavorare su lavagne/parete in plexiglass costruendo timeline o mappe concettuali. L'allestimento di aree morbide in biblioteche e spazi comuni dei vari plessi ha lo scopo di fornire uno spazio strutturato per favorire condivisione e confronto in una dimensione assembleare, ideale per Circle Time. L'installazione di arredi esterni per outdoor learning, andranno ad arricchire gli studenti con un'opportunità di apprendimento stimolante, in un setting outdoor che promuova multidisciplinarietà e arricchisca l'ecosistema dell'istituto in una produttiva interazione esterno-interno. Il dialogo tra i due spazi sarà alimentato dall'allestimento di uno spazio-orto indoor, che le classi dell'istituto avranno modo di "adottare" a rotazione. Per la fruizione degli ambienti di apprendimento innovativi e l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche inserite in essi sarà garantita la massima accessibilità agli alunni DVA e BES.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi

- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule di apprendimento innovativo	16	Schermi touch, computer, software inclusivi	Arredi pre-esistenti	Didattica multimediale e inclusione digitale
Aule di apprendimento innovativo e inclusivo	3	Schermi touch, chromebook	Arene morbide	Apprendimento cooperativo, circle time
Aule outdoor	2	Chromebook	Arredi outdoor	Outdoor learning

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero la possibilità di cambiare la configurazione a seconda delle attività disciplinari e interdisciplinari previste. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite ci permetterà di promuovere e sviluppare nelle ore di attività curriculari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative tanto preziose per un'acquisizione forte delle competenze e garantire la migliore inclusività. Aree morbide, destinate a spazi comuni dell'istituto (biblioteche e corridoi) permetteranno di mettere in atto momenti di riflessione e confronto in una modalità circle time. Aule outdoor apriranno gli spazi esterni dell'istituto a una didattica innovativa e consapevole dialogando con lo spazio orto indoor che permetterà di alimentare la dimensione ecosistemica di un modello di sapere consapevole, stimolante, diffuso. Alle classi sarà garantito l'accesso a rotazione agli arredi outdoor come a quelli morbidi, nonché alle dotazioni informatiche che, grazie al numero significativo saranno agilmente accessibili alle classi in base alle attività programmate.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'implementazione digitale mira anche ad offrire esperienze di apprendimento sempre più personalizzabili e inclusive. Il potenziamento di attività stem e outdoor favoriranno un sempre maggiore coinvolgimento delle studentesse in temi scientifici, mirando così a colmare il gap esistente. Per una reale integrazione, l'acquisizione e l'utilizzo di software e strumenti tecnologici dedicati differenzieranno l'offerta formativa per gli studenti Diversamente Abili e per i tanti Bisogni Educativi Speciali dell'istituto. Garantendo loro l'accessibilità alle tante opportunità di didattica speciale attraverso l'uso delle nuove tecnologie. La dimensione di confronto favorita dal setting di arene morbide permetterà di rafforzare le competenze di cittadinanza attraverso una dimensione assembleare.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale

- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti da verbali e file condivisi. Il Dirigente, insieme al referente di progetto, ha individuato il gruppo di lavoro composto dalle figure professionali indispensabili. I diversi componenti del team sono stati individuati e incaricati di compiti e responsabilità connesse per ogni ordine di scuola dell'istituto comprensivo.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti da verbali e file condivisi. Il Dirigente, insieme al referente di progetto, ha individuato il gruppo di lavoro composto dalle figure professionali indispensabili. I diversi componenti del team sono stati individuati e incaricati di compiti e responsabilità connesse per ogni ordine di scuola dell'istituto comprensivo.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	180

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		93.890,56 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		31.296,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		15.648,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.648,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			156.484,24 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.